


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Естественных наук

  
(подпись)  
« 16 » 07

Гаврик С.Ю.  
(Фамилия, инициалы)  
20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1, 2

Луганск, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Экология, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Королецкая Лариса Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 23 » 01 20 26 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 4 » 02 20 26 г., № 7

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

 С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать у студентов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов; расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей); получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности и обучения в магистратуре.

*Задача дисциплины* – приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза; приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания; проводить лекционные, семинарские, практические и др. виды занятий; выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания биолого-экологических дисциплин в высшей школе» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологических и экологических наук, развивается на основе применения ИКТ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов естественного и гуманитарного циклов на предыдущем уровне образования.

Развитие методических компетенций и компетентности усиленно продолжается в период педагогических практик и является условием построения профессиональной карьеры.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Знает:</b> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов

<p>стратегию действий</p>	<p>составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.  <b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>
<p><b>Общепрофессиональные</b></p>		
<p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы фундаментальных и прикладных разделов биологических дисциплин, определяющих направленность магистратуры; ОПК-2.2. Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; ОПК-2.3. Владеет опытом обобщения, анализа и творческого использования в профессиональной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p><b>Знает:</b> формы предметного образовательного процесса в системе высшего образования; инновационные подходы, реализацию современных обучающих технологий в обучении экологии; особенности организации современного процесса обучения экологии всистеме высшего образования; <b>Умеет:</b> анализировать и сравнивать различные концепции образовательных программ; осуществлять образовательную, воспитательную, развивающую функции в процессе обучения экологии; организовать индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся с учетом межличностных отношений в учебном коллективе; <b>Владеет:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
<p><b>Профессиональные</b></p>		
<p>ПК-1 Способен планировать и</p>	<p>ПК-1.1 знает основные объекты, предмет исследования и методы</p>	<p><b>Знает:</b> объект, предмет, задачи и методы исследования методики экологии как науки; современные</p>

<p>реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность</p>	<p>работы в сфере профессиональной деятельности;  ПК-1.2 умеет обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности;  ПК-1.3 умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности  ПК-1.4 владеет навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>требования к личности преподавателя; закономерности и принципы методики обучения экологии и биологии в высшей школе; современные проблемы методики обучения экологии и биологии в высшей школе; цель и задачи экологического образования; требования обязательного минимума (государственный образовательный стандарт) содержания биологического и экологического образования в высшей школе; методы, методические приемы и средства обучения экологии и биологии в высшей школе;  <b>Умеет:</b> осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся при обучении экологии в высшей школе; выбирать оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения с учетом конкретных условий образовательного процесса; конструировать различные методические проекты процесса обучения экологии с учетом цели и задач, содержания, методов современных обучающих технологий, материальной базы, уровня обученности и возрастных, индивидуальных особенностей учеников; проектировать и проводить занятия разных типов  Владеет: основными педагогическими технологиями; отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания экологии в высшей школе; способами проектной и инновационной деятельности в высшем образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p>ПК-2 Способен применять методические основы</p>	<p>ПК-2.1 знает теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;</p>	<p><i>Знает</i> теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;   <i>Умеет</i> выбрать методические основы</p>

проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях оценки состояния окружающей природной среды и восстановления ее биоресурсов	ПК-2.2 умеет выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы; ПК-2.3 владеет навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.	проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы; <i>Владеет</i> навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>60</b>	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	50	-
Контрольные работы	40	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>80</b>	-
<b>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>Зачет</b> <b>(2 семестр),</b>	

	<b>экзамен (3 семестр)</b>	
--	--------------------------------	--

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. История высшей школы.** Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. Структура ВУЗа. Пути перестройки высшей школы. Система высшего образования за рубежом. Педагогическая система. Развитие и совершенствование методов обучения. Обучение как процесс познания. Этапы обучения. Программированное обучение. Исследовательский метод обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Схема анализа практических занятий. Пути активизации познавательной деятельности студентов. Алгоритмизация обучения. Принципы обучения. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум). Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные). Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности. Современное образование в высшей школе в ЛНР и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.** Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

**Тема 3 Основы дидактики высшей школы.** Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

**Тема 4.** Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

**Тема 5.** Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

**Тема 6.** Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

**Тема 7.** Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

**Тема 8.** Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе	2	-
2.	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	-
3.	Дидактика в высшей школы.	2	-
4.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	2	-
5.	Организация педагогического контроля в высшей школе	2	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **4.5. Лабораторные работы**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	2	-
2.	Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	4	-
3.	Обучение как процесс познания. Этапы обучения.	2	-
4.	Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	4	-
5.	Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).	4	-
6.	Схема анализа практических занятий. Пути активизации познавательной деятельности студентов.	4	-
7.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	2	-
8.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	2	-
9.	Разработка учебного курса по дисциплине	6	-
10.	Виды и формы проверки знаний	4	-
11.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов.	2	-
12.	Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога	2	-

13.	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	4	-
14.	Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса.	6	-
15.	Творчество в педагогической деятельности.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История преподавания в высшей школе	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала к	4	-
2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе	конспектирование материала	4	-
3.	Государственный образовательный стандарт	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала к	6	-
4.	Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	конспектирование материала	6	-
5.	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	конспектирование материала	4	-
6.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала к	6	-
7.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	конспектирование материала	6	-
8.	Технология разработки лекции	конспектирование материала	6	-
9.	Организация педагогического контроля в высшей школе	конспектирование материала	6	-
10.	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	конспектирование материала	6	-
11.	Разработка учебного курса по дисциплине	конспектирование материала	6	-

12.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	конспектирование материала	4	-
13.	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	конспектирование материала	4	-
14.	Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной -культуры педагога	конспектирование материала	4	-
15.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Выполнение творческого задания	4	-
16.	Творчество в педагогической деятельности	Выполнение творческого задания	4	-
<b>Итого:</b>			<b>80</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* лабораторные работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к лабораторным занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

*Текущая аттестация* осуществляется при проведении лабораторных занятий в следующих формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

*Промежуточный контроль (ОФО, ЗФО)* по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая	Система оцени-
------------------------------	------------------	----------------------------------	-------------------

оценивания экзамена	шкала	100-балльной шкале	вания экзамен
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	Не зачтено

		к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М.К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

2. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

3. М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова Методика преподавания в высшей школе. - Краснодар. – 2011. – 151 с.

4. Методики преподавания в высшей школе. Учебное пособие /под. ред. Горбатова М.К. Назипова М.А. – Нижний Новгород. – 2012. – 59с.

5. Ильючик, И. А. Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы: семинарские занятия : учебное пособие / И. А. Ильючик. — Минск : ПолесГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-985-516-640-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427403> (дата обращения: 28.01.2025).

### *б) дополнительная литература:*

1. Артюшина, И.А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И.А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.

2. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.

3. Матухно Е.В. Активные методы в формировании познавательного интереса к теоретическим знаниям по физической культуре / Матухно Е.В. // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 85–86.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)

2. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. / [www.hr-training.net](http://www.hr-training.net)